

Ф.4-99



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
педагогика

протокол № 4
от ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ 20.25 года



**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8D01110 Педагогика и психология
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2025

1. 1 Паспорт плана развития ОП

1	<p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 3. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 6. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591. «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования» 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2029 годы от 25.08.2024 г.
---	---	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – руководитель ОП, PhD, ассоциированный профессор Аяпбергенова Г.С. ППС ОП – к.п.н., преподаватель исследователь Колюх О.А., Внешние стейкхолдеры – Тулекова Г.М., Каирбекова Б.Д. Докторант обучающийся по данной специальности – Кенжебаева Ж.Т.
3	Срок реализации плана развития ОП	2025-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none"> - развитие международной узнаваемости ОП, реализация программ академической мобильности обучающихся и ППС; - совершенствование качества преподавания учебных дисциплин, с учетом новизны и разнообразия форм работ, способствующих развитию познавательной активности студентов; - повышение квалификации ППС на республиканском и международном уровне; - реализация совместных проектов, подготовка научных публикаций с зарубежными партнерами, создание баз для прохождения научных стажировок обучающихся; - повышение уровня материально-технической базы; - увеличение количества результатов научных трудов ученых, исследований ППС и обучающихся.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа «8D01110-Педагогика и психология» разработана в соответствии с нормативными документами: Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Присуждаемая степень:

Выпускнику данной образовательной программы присваивается академическая степень «Доктор философии PhD по образовательной программе «8D01110-Педагогика и психология»».

Доктор философии PhD может занимать должности без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-о-м и Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512

Целью образования является:

Целью образовательной программы подготовки докторантов 8D01110-Педагогика и психология является:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, унификации образовательных стандартов и программ с учетом мировых тенденций, развитие интеллектуального, инновационного потенциала общества, сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

Задачи ОП:

- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда;

- формирование систематизированных знаний в области социально-гуманитарных и естественных наук, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

- формирование ключевых и специальных компетенций докторов философии PhD, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;

- освоение докторантами всех видов знаний, умений и навыков, теории и методики воспитательной работы по педагогике и психологии необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

2.2 Сведения об обучающихся

Данный параграф содержит следующие сведения:

Контингент обучающихся на текущий момент, в т.ч. в разрезе курсов обучения, языка обучения, платное обучение/государственный заказ, количество иностранных обучающихся и пр. Указать динамику набора обучающихся на специальность.

Информация о победителях/призерах международных и республиканских олимпиад и конкурсов, активистах, волонтерах среди обучающихся и пр.

№	Контингент	Динамика приема	Язык обучения	Форма обучения	Примечание
1	1	2023-2024	русский	Грант	
2	2	2024-2025	русский, казахский	Грант	
3	3	2025-2026	казахский	Грант	
4	1	2025-2026 (зима)	русский	Грант	
5	3	2027-2029	казахский, русский	Грант	

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

1. Учебно-методическая документация

- Программы, учебные планы, методические рекомендации и пособия соответствуют требованиям образовательных стандартов и актуальным научным достижениям.

- Наличие материалов для различных форм обучения (лекции, семинары, практические занятия) и для разных категорий обучающихся.

- Учебно-методическая документация доступна в электронном или печатном формате.

2. Информационные материалы

- Наличие современных учебников, статей, электронных ресурсов и мультимедийных материалов, которые поддерживают учебный процесс.

- Использование онлайн-платформ, видео лекций, виртуальных лабораторий и других инновационных форматов.

3. Библиотечный фонд

- Количество и качество учебной и научной литературы, включая специализированные издания и периодические издания.

- Доступ к базам данных, электронным библиотекам и другим онлайн-ресурсам для удобства поиска информации.

- Поддержка пользователей (консультации, помощь в поиске информации), организация мероприятий (презентации книг, мастер-классы).

4. Материальные активы

- Оборудование: Наличие современного компьютерного оборудования, лабораторного оборудования и других технических средств для проведения занятий.

- Учебные материалы: Доступ к необходимым инструментам, материалам и ресурсам для выполнения практических заданий.

5. Аудиторный фонд

- Количество и оснащение аудиторий: Достаточное количество учебных помещений, оборудованных современными технологиями (проекторами, интерактивными досками).

- Обеспечение комфортной учебной среды (освещение, вентиляция, доступность для людей с ограниченными возможностями).

6. Обеспечение качества образовательных услуг

- Регулярная оценка уровня обеспеченности образовательной программы с целью выявления недостатков и их устранения.

- Отзывы докторантов и преподавателей для улучшения качества учебного процесса.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Конкурентоспособность образовательной программы докторантуры по направлению «Педагогика и психология» определяется ее направленностью на подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров, способных проводить самостоятельные фундаментальные и прикладные исследования в сфере образования и психологической науки. Программа соответствует современным тенденциям развития педагогики и психологии, требованиям национальных и международных стандартов послевузовского образования и актуальному социальному заказу общества. Ее уникальность заключается в междисциплинарной интеграции педагогических и психологических подходов, ориентации на развитие исследовательских, аналитических и методологических компетенций, а также в научно-исследовательской направленности подготовки, включающей индивидуальные образовательные траектории, участие в научных проектах, публикационную активность и использование современных цифровых и исследовательских технологий, что обеспечивает высокое качество подготовки и востребованность выпускников в условиях трансформации образовательной среды.

2.5 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Реализация образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом Высшей школы педагогики ОП «Педагогики и психологии»

Кадровый потенциал	2025-2029 уч. г.	ППС, реализующих ОП
Численность ППС	16	8
Численность штатных ППС	12	8
докторов наук, профессоров	1	1
докторов PhD	3	3
кандидатов наук, доцентов	3	4
магистры наук	9	-
Средний возраст	55	58

Опыт практической (педагогической/научной) работы	28	
Награды и почетные звания	10	

Подготовку кадров по ОП «8D01110 – Педагогика и психология» осуществляют преподаватели компетентные в области педагогики и психологии и методики преподавания высшей школы педагогики и психологии. Остепенённость ОП составляет (63%). 1 доктор психологических наук Шадрин Н.С., докторов PhD – 3 Аяпбергенова Г.С., Матаев Б.А., Утегенова М.С., кандидатов наук, ассоциированных профессоров – 3 Кульшарипова З.К., Колюх О.А., Сатынская А.К. Анализ позволяет констатировать, что качественный показатель кадрового обеспечения ППС высокий и соответствует квалификационным требованиям.

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Данный раздел содержит таблицу с указанием всех сильных, слабых сторон образовательной программы, благоприятных возможностей и угроз в ее реализации.

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Квалифицированный преподавательский состав: преподавание ведут специалисты с большим опытом работы и научными достижениями в области педагогики и психологии	Чрезмерная теоретическая направленность: избыточное внимание к теории может приводить к недостаточной подготовке к работе в реальных условиях
Актуальность программы: образовательная программа соответствует современным требованиям рынка труда и образовательным стандартам	Нехватка практических навыков у студентов: некоторые студенты могут испытывать трудности в применении теоретических знаний на практике
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка востребованных PhD с учетом потребности регионального рынка труда; - эффективная антикоррупционная политика в вузе; - инфраструктура и локация университета; - комфортная вузовская среда для обучающихся и ППС; - разработка модульных ОП с учетом требований работодателей и рынка труда; - заинтересованность и участие работодателей в разработке ОП; - широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс; - прозрачность плана развития ОП. 	- недостаточная работа по реализации совместной образовательной программы с зарубежными вузами.
- предоставление вузом возможности выбора докторантам базы практики через составление индивидуального договора в соответствии с его профессиональной направленностью	- слабое участия ППС ОП в программах академической мобильности

Практическая направленность: возможности практики в образовательных учреждениях, что способствует развитию навыков и применения теоретических знаний	Ограниченные возможности для стажировок: недостаток партнерств с учреждениями для прохождения стажировок и практик
<ul style="list-style-type: none"> - активная вовлеченность докторантов в научную и учебно-методическую деятельности; - достаточно высокий уровень материально-технической базы и информационного обеспечения; - наличие современного библиотечно-информационного центра, обширный библиотечный фонд по дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях. 	- слабое участие докторантов в научных проектах совместно с ППС ОП
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Расширение онлайн-курсов и дистанционного обучения: адаптация программ для дистанционного формата делает обучение более доступным	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений: увеличение числа программ и специальностей в области педагогики и психологии может привести к снижению числа абитуриентов
Кросс-дисциплинарные проекты: возможность участия в исследованиях или проектах с другими факультетами и университетами	Изменение рынка труда: рынок труда может изменяться быстрее, чем программа успевает адаптироваться к новым требованиям
Сотрудничество с профессиональными ассоциациями: установление связей с профессиональными сообществами для повышения уровня практической подготовки студентов	Негативное восприятие профессии: психологические и педагогические профессии могут подвергаться стереотипному восприятию, что может снизить престиж специальности
Увеличение финансирования на научные исследования: получение грантов и субсидий для развития программы и повышения качества образования	Экономические кризисы: финансовая нестабильность может снизить количество студентов и финансирование программы
Повышение интереса к педагогической деятельности: растущий интерес к профессиям в области образования и психологии создает дополнительные возможности для трудоустройства	Технологический прогресс: слишком быстрое внедрение технологий может создать разрыв между теорией и практикой

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Академическая мобильность магистрантов и ППС.	Недостаточное число межвузовских программ обмена магистрантами и стажировок преподавателей.	Отсутствие разработанной программы академической мобильности и финансирования стажировок
Повышение квалификации ППС, уровня подготовки магистрантов.	Преподаватели базовых и профильных дисциплин не владеют английским языком недостаточном для преподавания.	Преподаватели недостаточно уделяют внимание изучению английского языка. Студенты слабо владеют английским языком
Отсутствие исследовательских проектов с вузами партнерами и зарубежными партнерами.	Недостаточный уровень Привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.	В учебный процесс не привлекаются профессора из университетов дальнего зарубежья
Недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МВОиН РК и другими фондами;	Отсутствие в текущем периоде Финансируемых государством НИР	Увеличить долю участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

5 «Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения»

В данном разделе на основании проведенного SWOT-анализа, выявленных рисков реализации ОП необходимо определить цели и задачи развития ОП. Описано, какие методы и механизмы будут использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цели:

- Повышение качества образования: обеспечение высокого уровня учебного процесса и подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.
- Увеличение практической направленности программы: создание условий для применения теоретических знаний на практике и развития профессиональных навыков.
- Расширение сотрудничества с работодателями и профессиональными ассоциациями: установление крепких связей с образовательными учреждениями, учреждениями практики и работодателями для обеспечения трудоустройства выпускников.
- Актуализация содержания программы: обновление учебных дисциплин с учетом последних тенденций в области педагогики и психологии.

Задачи:

- Разработка и внедрение новых учебных курсов: создание курсов, которые отвечают современным требованиям и актуальным трендам в педагогике и психологии.
- Увеличение доли практических занятий: внедрение в учебный процесс более интерактивных форм обучения, включая практические семинары, тренинги и участие в реальных проектах.

- Организация стажировок и практик: установление партнерских отношений с образовательными учреждениями и предприятиями, где студенты смогут проходить стажировки.
- Создание онлайн-курсов и гибридных форм обучения: адаптация программы для дистанционного и смешанного формата, что позволит расширить доступность образования.
- Участие в междисциплинарных проектах: стимулирование участия докторантов в совместных исследовательских проектах с другими факультетами и университетами.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Механизм реализации
1	Создание комиссии по разработке и актуализации ОП	2025-2029 годы	Руководитель ОП	Привлечение Работодателей для обсуждения
2	Обновление и Совершенствование содержания ОП, в том числе названия дисциплин, определяющих современные профессиональные компетенции	Ежегодно	Руководитель ОП, Ответственные за практику	Обсуждение на заседании ВШ
3	Ежегодное развитие академической мобильности преподавателей	2025-2029 годы	ППС ОП	1. Привлечение зарубежных преподавателей для чтения лекций. 2. Организация выездов ППС и докторантов в зарубежные университеты.
4	Развитие исследовательской деятельности докторантов	2025-2029 годы.	Преподаватели, научные руководители.	Организация научных семинаров, публикаций в журналах и конференциях.
5	Участие ППС ОП в конкурсах грантового, программно-целевого финансирования научной и научно-технической деятельности	2025-2029 годы	Руководитель ОП, ответств. за НР и МС	Подготовка заявок на участие в конкурсах, разработка инновационных проектов.
6	Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проведения эксперимента на всех этапах обучения	2025-2029 годы	ППС	Включение проведения поисково-исследовательской и экспериментальной работ в изучение образовательных

				программ
	Мониторинг успеваемости и удовлетворенности докторантов.	2025-2029 годы	Руководитель ОП, отдел контроля качества.	Проведение анкетирования, анализа обратной связи, внедрение корректировок в ОП.
7	Консультация докторантов ППС ОП при выборе актуальных и практически значимых тем	Ежегодно	Руководители ДР	Создание перечня актуальных и практически значимых тем, с учетом предложений работодателей

7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2029 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2025-2029 годы.

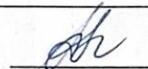
Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство							
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.	-	-	-	-	-
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процесса ОП	%	-	-	-	+	+
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	2	2	2	2	2
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-	-	-	-
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП		-	-	-	-	-
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		-	-	-	-	-
	Остепененность на ОП	%	50 %	54%	58 %	60 %	70 %
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	30 %	40%	40 %	50 %	50 %
Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по	%	23	23	23	40	40	

	профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП						
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	2	2	2	2	2
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	15%	15%	15%	15%	15%
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-	-	-	-
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	-	-	-	-
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	70	75	80	85	90
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях							
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	20	30	40	50	50
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	2	3	3	3	3
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.	1	1	2	2	2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	2	2	2	3	3
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	1	1	1	1	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	-	-	-	1	1
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	-	1	1	1	1
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	-	-	-	-
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	-	-	-	-
	Объем частного со финансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-	-	-
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	-	-	-	-	-
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	40	40	40
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%		30	40	40	40

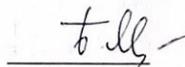
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%		30	30	30	30
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%		20	30	30	30
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6	6	6	6
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	-	-	-	-	-
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	6	6	6	6	6
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП		100	100%	100	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100%	100	100	100

	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100%	100	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	-	-
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	0	0	0	0	0
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	0	0	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	1	1	1	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге	-	-	-	-	-
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге	-	-	-	-	-
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге	-	-	-	-	-
	Приобретение мебели	Ед./тенге	-	-	-	-	-

Руководитель ОП



Аяпбергенова Г.С.

Согласовано:
Декан ВШ

Жапарова Б.М.

